**Stoff für die 1. Schulaufgabe im Fach Mathematik**

**im Oktober 2019**

**Kapitel 1: Brüche und Dezimalzahlen**

1.1 Bruchteile und Anteile

 Aufgaben S. 7 bis 9 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.2 Kürzen und Erweitern

 Aufgaben S. 11 bis13 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.3 Brüche als Quotienten und an der Zahlengeraden

 Aufgaben S. 16 bis 18 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.4 Vergleichen von Brüchen

 Aufgaben S. 21 bis 22 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.5 Rationale Zahlen

 Aufgaben S. 24 bis 25 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.6 Dezimalzahlen

 Aufgaben S. 27 bis 29 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.7 Vergleichen von Dezimalzahlen

 Aufgaben S. 31 bis 33 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

1.8 Brüche in Dezimalbrüche umwandeln und runden

 Aufgaben S. 36 bis 35 (die wir gemacht haben)

 „Teste dich“ zu diesem Kapitel

*Wiederholen – Vernetzen - Vertiefen:*

 *Seite 42/1,2,3,4,12*

 *Seite 43/13,18,20*

 *Seite 44/26,27,28*

*„Teste dich“ Seite 47/1,2,3,4,8,11,13,14*

Einige Tipps für die Vorbereitung und die Schulaufgabe:

* Wer seine Hausaufgaben ordentlich gemacht hat und im Unterricht gut aufpasst, hat nichts zu befürchten.
* Orientiere dich an den im Unterricht und als Hausaufgabe gemachten Aufgaben (und Arbeitsblätter).
* Rechne einen Teil der Aufgaben noch einmal auf einem Blatt selbstständig durch und vergleiche sie erst danach mit den richtigen Lösungen.
* Teile dir den Stoff etwa so ein, dass du ihn in etwa einer Woche wiederholen kannst. Am Tag vor der Schulaufgabe solltest du nichts Neues mehr in Angriff nehmen.
* Lies die Aufgabenstellungen genau durch, damit du nichts übersiehst oder überliest.
* Arbeite sauber und ordentlich. Achte besonders in Geometrie darauf, dass du mit gespitztem Bleistift und sehr genau arbeitest. Kontrolliere zusätzlich auch immer, ob du alle nötigen Einheiten mitgeführt hast.
* Schreibe lieber einen Rechenschritt mehr hin als einen zu wenig. Bei einem falschen Ergebnis, aber richtigem Rechenweg, kann ich Teilpunkte vergeben. Steht jedoch nur ein falsches Ergebnis ohne Rechenweg da, kann ich keine Punkte geben.